



قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي

المَجْمع القطري لدروس التربية

" أنا والمجموعة "

المَجْمع القطري لدروس التربية في المجتمع العربي

خطة عمل 2021-2020

طاقم التربية الاجتماعية الجماهيرية

طاقم مركز الارشاد القطري

قسم المضامين ،برامج ،تأهيل واستكمال

المجمع القطري لدروس التربية
محاوّر ساعة المرّبي من الصف السابع حتّى الثاني عشر

تداخل, مشاركة ومسؤولية

الصف كمجموعة اجتماعية

الالتزام لدولة اسرائيل

نهج حياة ديموقراطي

القيادة

قبيل شهادة بـجروت في عالم متغير



الموضوع: الصف كمجموعة اجتماعية

وحدة تعليمية تربوية للصف السابع بموضوع:
أنا والمجموعة



نداف الثلج هي اكثر
الابداعات في الطبيعة ،
انظروا ماذا تستطيع ان
تفعل عندما تتحد



النمل إذا اجتمع
ينتصر على السبع

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

1

مقدمة للمربي

إفتتاحية

سير الدرس

تلخيص

الدرس الاول

الدرس الثاني

الدرس الثالث

2

مواد مساعدة

مهارات

قيم

تطبيقات عملية

مواد تربوية

مصادر

تخصصات

معطيات

3

محور: الصف كمجموعة إجتماعية
معرفة مهارات وقيم

معرفة

تتطرق هذه الوحدة الى تكون المجموعة بقوتها وبحسناتها، وتناقش مجموعات الانتماء لدى الطالب، والمجموعة الأكثر اهمية بنظره، والصف كمجموعة إجتماعية. هدف الوحدة اكساب قيمة التكافل والتضامن المتبادل بين اعضاء المجموعة، وكمجموعة اتجه المجتمع

تقسم الوحدة لثلاثة دروس

الدرس الأول - مجموعتي

الدرس الثاني انا للمجموعة والمجموعة لي

-الدرس الثالث التكافل والمجموعة

4

الاهداف والإعتبرات للاختيار

أهداف الوحدة:

تشجيع الطلاب لتمييز صفاتهم وفضائلهم الشخصية، وقدراتهم على دعم بعضهم البعض في المجموعة، الاعتراف بالصف كمجموعة إجتماعية، دعم شعور الانتماء للصف ومناقشة طرق تعزيز التكافل المتبادل داخل المجموعة وكمجموعة إجتماعية.

موضوع الوحدة: أنا والمجموعة
دروس تربيته للصف السابع

قيم

حب المعرفة ومتعة التعلم-
تشجيع حب الاستطلاع
والاهتمامات
تفكير ذاتي، المبادرة.
العدالة الاجتماعية والتضامن
الاجتماعي: مساعدة
الآخر، المشاركة الاجتماعية
والمواطنه

مهارات

الإدراكية التنور اللغوي ، النقد
البناء، التفكير الإبداعي ، التنور
الرقمي.

الشخصية: المعرفة الذاتية
والتوجيه الذاتي

العلاقات الشخصية: الوعي
الاجتماعي و السلوك الاجتماعي

تطبيقات عملية

1. نقاش المعضلات
2. دمج أحداث الساعة مع المواد التعليمية
3. فهم الأداء
4. تطوير وجهات نظر متنوعة
5. تشجيع التداخل الاجتماعي

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الدرس الاول

مجموعتي



ما هي المجموعة?
كيف تتكون المجموعة?
ما هي إيجابيات المجموعة?



ما هي المجموعة؟

المجموعة هي وحدة اجتماعية تتكون من ثلاث اشخاص او أكثر تجمعهم شراكة وعلاقات متبادلة، يجمعهم هدف واحد على الأقل، تربطهم علاقة ثابتة وواضحة، بينهم روابط متفق عليها وكل شخص بالمجموعة يرى نفسه قسم من المجموعة.

مشاهدة فيلم: **اهمية المجموعة** - قوة المجموعة من قوة الفرد

ملخص: في هذه المقاطع من الأفلام القصيرة تبرز قوة الافراد عندما يتحدثون كمجموعة مقارنة بالعمل الفردي بمواجهة المهام والمخاطر.

أسئلة للنقاش في كامل الهيئة:

* ما هو السبب الذي يدفع الافراد لتكوين مجموعة ، حسب رأيكم؟
* ما هي ايجابيات العمل في مجموعة ، حسب رأيكم؟

إفتتاحية

سير الدرس

تلخيص

المهارات: الإدراكي: التتور اللغوي، النقد البناء، التفكير الإبداعي، التتور الرقمي. شخصية: المعرفة الذاتية والتوجيه الذاتي العلاقات الشخصية: الوعي الاجتماعي والسلوك الاجتماعي



القيم: حب المعرفة ومتعة التعلم-تشجيع حب الاستطلاع والاهتمامات تفكير ذاتي، المبادرة. العدالة الاجتماعية والتضامن الاجتماعي: مساعدة الاخر، المشاركة الاجتماعية والمواطنة



التطبيقات عملية: نقاش: ربط مواضيع الساعة مع المواد التعليمية تنفيذ وفهم. تطوير وجهات نظر متنوعة وتشجيع التداخل الاجتماعي.



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية



ملخص :

نسال ونستوضح بعمق – لأي مجموعات ينتمي الطلاب وأية مجموعة الأكثر أهمية (قيمة) بالنسبة لهم.

سير الفعالية

استعمال تقنية مينتيمتر منتيمتر هي عباره عن تقنية محوسبة تستعمل خلال الحصة لتفعيل الطلاب. شرح قصير عن استعمال تقنية المينتيمتر اذا لم تتوفر امكانية استعمال تقنية المينتيمتر , بالامكان استعمال شمس التدايعيات – خارطة اولية بمصطلحات متعلقة بالمجموعة من عالم الطلاب

إفتتاحية

أسئلة بالمنتيمتر

1. ما هي مجموعات الانتماء الخاصة بك؟

. امثلة: عائلة،أصدقاء،اصدقاء من الحي، الصف، فريق كرة قدم،مجموعات ضمن حركات الشبيبية ..ومجموعات أخرى.

مجموعة الانتماء هي مجموعة ينتمي اليها الفرد. كل فرد عضو في مجموعات انتماء متنوعة خلال مسيرة حياته

• اثناء العمل على المينتيمتر مجموعة الانتماء الاكثر شيوعا بين الطلاب تظهر بشكل بارز .

هكذا تظهر على الشاشة بعد اجابات الطلاب

سير الدرس

تلخيص

2. ماذا تعطيك مجموعة الانتماء الاكثر اهمية بالنسبة لك؟ (3 امور)

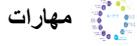
هكذا تظهر الصورة بعد تعبئة الطلاب

أسئلة للنقاش في كامل الهيئة:

-لماذا حسب رأيكم إختار أغلبية الطلاب، المجموعة التي ظهرت على الشاشة أماكن بشكل بارز؟

-كيف حسب رأيكم بالامكان جعل "الصف" المجموعة الاهم لكل شخص منكم؟ ما هي اقتراحاتكم

الادراكي: التتور اللغوي،النقد البناء، التفكير الإبداعي ، التتور الرقمي.
شخصية: المعرفة الذاتية والتوجيه الذاتي
العلاقات الشخصية: الوعي الاجتماعي والسلوك الاجتماعي



حب المعرفة ومتعة التعلم-تشجيع حب الاستطلاع والاهتمامات
تفكير ذاتي،المبادرة.



العدالة الاجتماعية والتضامن الاجتماعي:
مساعدة الاخر،المشاركة الاجتماعية والمواطنة

تطبيقات



نقاش:ربط مواضيع حيوية للمواد التعليمية،تنفيذ وفهم وتطوير رؤية متعددة التوجهات،تشجيع التداخل الاجتماعي.



Go to www.menti.com and use the code 19 42 35

i

Word Cloud

Mentimeter

בני דודים
חברים מהשכונה הצופים
תנועת נוער
משפחה
כיתה
הכיתה
קבוצת כדורגל
מדעים
צופים
שכונה

3



Go to www.menti.com and use the code 80 09 07

i

Mentimeter

ماذا تضيف لك المجموعات في الحياة الاجتماعية

حب

عائلة

علاقات طيبة

احد يشاركني
مشكلتي

انتماء

علاقة طيبه

العاب

مساعدة

امان

اهتمام

محبة

منافسة



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

تلخيص

تعلمنا في هذا الدرس: عن قوة المجموعة ،وكيف اننا ننتمي في حياتنا لعدة مجموعات بنفس الوقت. كذلك تعرفنا الى الفوائد العديدة لكل مجموعة في حياتنا. وتطرقنا لكيفية تحويل الصف لمجموعة ذات أهمية في حياتنا



• تنمة: الصف كمجموعة ذات أهمية

- يقسم المربي الصف لمجموعات (طواقم)، كل مجموعة تقوم ببناء خطة عمل لمشروع في مجال التداخل الاجتماعي، حسب المجالات المقترحة (إذا كان لديكم اقتراحات أخرى ملائمة في إمكانكم اضافتها)

1-طاقم الدعم الاجتماعي للصف

2-طاقم المساعدة التعليمية

3-طاقم التسوية والوفاق (الوساطة)

4-طاقم المحافظة على النظافة والتزيين والمحافظة على البيئة

5-طاقم الاحتفالات – اعياد ميلاد ،مناسبات اخرى

تعليمات:

* أعطوا اسماً لكل طاقم.

* حددوا الاهداف للطاقم

* حددوا طرقاً لتحقيق الاهداف

* وزعوا مهام داخل الطاقم

* حددوا ما هي مواصفات النجاح من وجهة نظركم

من الان على كل طاقم العمل من أجل تحقيق اهدافه

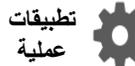
على المربي ان يقوم بتقييم عمل الطواقم مرة كل شهر على الاقل من خلال عقد اجتماع طاولة مستديره لتقييم اداء الطواقم .

الدرس القادم :سوف نتعلم كيف تساهم الصفات الشخصية لكل فرد في تحقيق اهداف المجموعة

الادراكي: التنور اللغوي ،النقد البناء، التفكير الإبداعي ، التنور الرقمي.
شخصية: المعرفة الذاتية والتوجيه الذاتي
العلاقات الشخصية: الوعي الاجتماعي والسلوك الاجتماعي



حب المعرفة ومتعة التعلم-تشجيع حب الاستطلاع والاهتمامات
تفكير ذاتي، المبادرة.
العدالة الاجتماعية والتضامن الاجتماعي:
مساعدة الاخر، المشاركة الاجتماعية والمواطنة



نقاش: ربط مواضيع حيوية للمواد التعليمية، تنفيذ وفهم وتطوير رؤية متعددة التوجهات، تشجيع التداخل الاجتماعي.

إفتتاحية

سير الدرس

تلخيص



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية



أنا للمجموعة والمجموعة لي

الدرس الثاني

ملخص:

- ماذا يستطيع الفرد تقديمه للمجموعة؟
- كيف يمكن للمجموعة إستغلال صفات ومميزات الفرد لتحقيق أهدافها؟

أنا للمجموعة والمجموعة لي-

نحن ننضم للمجموعة لحاجة اساسية بهدف التواصل والانتماء، المجموعة بالنسبة لنا هي وسيلة لتحقيق الأهداف، بواسطتها نوحّد القوى وننفذ المهام.

شاهد الفيلم عن مساعدة الاخر

رأينا في الفيلم ان كل فرد يستطيع ان يساعد فرد اخر في هذه المرحلة نتقدم خطة إلى الامام نتعرف على الصفات الخاصة لكل فرد في المجموعة ونفحص كيف يمكننا استعمال هذه الصفات من أجل تحقيق أهداف المجموعة

نقاط للتفكير:

*بكل فرد يوجد ميزة او موهبة او مهارة معينة، يمكنها ان تدعم المجموعة.

فكروا ماذا بإمكانكم تقديمه لدعم للمجموعة؟

إفتتاحية

سير الدرس

تلخيص

الادراكي: التنور اللغوي، النقد البناء، التفكير الإبداعي، التنور الرقمي.
شخصية: المعرفة الذاتية والتوجيه الذاتي
العلاقات الشخصية: الوعي الاجتماعي والسلوك الاجتماعي



حب المعرفة ومتعة التعلم-تشجيع حب الاستطلاع والاهتمامات
تفكير ذاتي، المبادرة.
العدالة الاجتماعية والتضامن الاجتماعي:
مساعدة الاخر، المشاركة الاجتماعية والمواطنة



نقاش: ربط مواضيع حيوية للمواد التعليمية، تنفيذ وفهم وتطوير رؤية متعددة التوجهات، تشجيع التداخل الاجتماعي.



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

ملخص:

نتعرف على صفات ، مميزات وقدرات كل فرد في لمجموعة، وندقق أهمية مساهمة كل فرد للمجموعة كشرط لاستمراريتها.



سيرورة الفعالية:

بطاقات تحتوي على اشكال وبطاقات صور رمزية لوجوه (ايموجيم)

إمكانيات:

- عرض الصور الرمزية (ايموجيم) بواسطة المسلاط
- طباعة الصور الرمزية (ايموجيم) وبعثرتها على الأرض.
- يستطيع كل طالب اختيار صورة رمزية من تطبيق الوتس اب من تلفونه الخاص .
- يقوم كل طالب بإختيار صورة التي تمثل إحدى صفاته، ممكن إختيار أكثر من صورة واحد.
- مثال: إخترت النملة لأنها تمثل الاجتهاد.

يقسم المربي الصف الى مجموعات:

تكوّن كل مجموعة مخزن صفات من مجموعة الصور التي تم اختيارها بالمجموعة ،هذا المخزن ممكن ان يساهم في تحقيق الأهداف التي اختارتها المجموعة.

أسئلة للنقاش بكامل الهيئة:

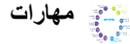
- حسب رأيكم ،ما هي الصفات المميزة للكائنات الحية التي اخترتموها؟
- كيف تساهم هذه الصفات في تقدم المجموعة؟

إفتتاحية

سير الدرس

تلخيص

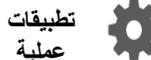
الادراكي:تنوير لغوي النقد بناء التفكير
الإبداعي:تنوير رقمي.
شخصية:معرفة ذاتية أو توجيه ذاتي
العلاقات الشخصية:الوعي إجتماعي السلوك
الاجتماعي

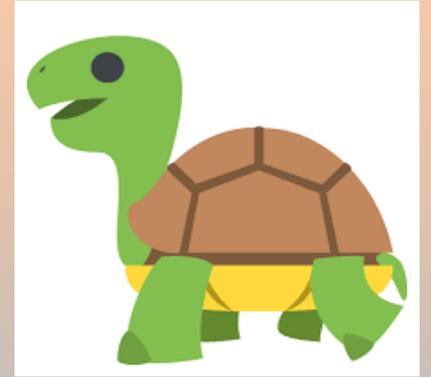
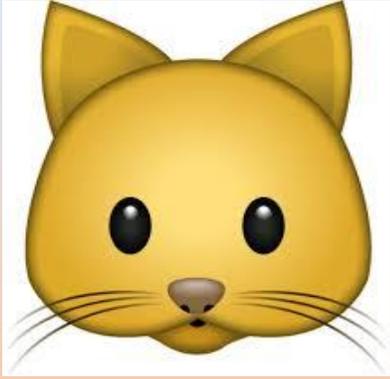


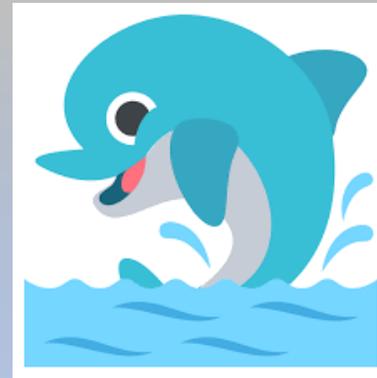
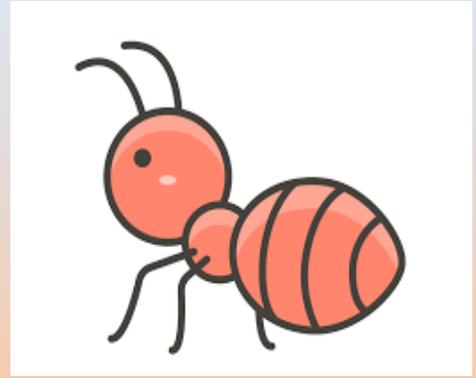
حب المعرفة ومتعة التعلم-تشجيع حب
الاستطلاع والاهتمامات
تفكير ذاتي ،المبادرة. العدالة الاجتماعية
والتضامن الاجتماعي:سعادة
الاخر ،المشاركة الاجتماعية والمواطنة



نقاش:ربط مواضيع حيوية للمواد التعليمية،تنفيذ
وفهم وتطوير رؤية متعددة التوجهات،تشجيع
التداخل الاجتماعي.







ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية



• تعلمنا من هذا الدرس أهمية المساهمة الخاصة لكل فرد في المجموعة، كيف يعود مردود هذه المساهمة اليه، تطرقنا الى عدة صفات لكل شخص والتي تساهم في تحقيق أهداف المجموعة.

ونتهي فعاليتنا بفيلم "[رقص الزراير](#)" والذي يوضح أهمية مساهمة كل

فرد في المجموعة، وكيف ان اتحاد وتعاون المجموعة وإتفاقها يخلق شيء مبهر، مميز، متقن بشكل كبير.

إفتتاحية

وهناك أقوال مشهورة:

«نحلة واحدة لا تجني العسل».

و «يدا واحدة لا تصفق»

سير الدرس

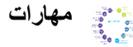
و " نَداف الثلج هي اكثر الابداعات في الطبيعة ، انظروا ماذا تستطيع ان تفعل عندما تتحد"

تلخيص

سؤال تحضيرى للدرس للفعالية القادمة:

*كيف حسب رأيكم تستطيع المجموعة ان تساهم بعطائها للجميع و ليس فقط لأعضائها؟

الادراكي:ثبور لغوي\ النقد بناء\التفكير الإبداعي\تنوير رقمي.
شخصية:معرفة ذاتية او توجيه ذاتي
العلاقات الشخصية:الوعي إجتماعي\السلوك الإجتماعي



حب المعرفة و متعة التعلم-تشجيع حب الاستطلاع والاهتمامات
تفكير ذاتي، المبادرة. العدالة الاجتماعية والتضامن الاجتماعي: مساعدة الاخر، المشاركة الاجتماعية والمواطنة



نقاش:ربط مواضيع حيوية للمواد التعليمية،تنفيذ وفهم وتطوير رؤية متعددة التوجهات،تشجيع التداخل الاجتماعي.



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الدرس الثالث

التكافل المتبادل في المجموعة



• ما هو التكافل المتبادل في المجموعة؟

- كيف ينعكس التكافل المتبادل داخل المجموعات التي تنتمي إليها، وخاصة الصف؟
- كيف ينعكس التكافل المتبادل لمجموعة ما اتجاه المجتمع بشكل عام؟

ما هو التكافل المتبادل في المجموعة؟

التكافل المتبادل: أن يكفل أفراد المجتمع بعضهم بعضا ينعكس هذا في المساعدة المتبادلة، المسؤولية المتبادلة، التعاون، من اهم مبادئ التكافل الاجتماعي: مبادئ العدالة الاجتماعية، رعاية حق الفرد والمجموعة.

التكافل المتبادل أن يكون بين الأفراد أو في المجموعات. في هذه الوحدة سنتطرق للتكافل المتبادل للمجموعة.

سير العملية

المجموعة من أجل المجتمع . عرض الفيلم فيلم الأذان والجرس اعداد وحدة الشبيبة – كفر ياسيف عرض الفيلم في مهرجان السينما الاجتماعي الأول للشبيبة في المجتمع العربي 2019

ملخص الفيلم: وصول عائلة جديدة إلى القرية ، لم يقبلها الجيران ، ومنعوا أولادهم من الاختلاط معهم ، التقى الأولاد في المدرسة التي وفرت العلاقات بينهم وتحدثوا وأصبحوا أصدقاء دون علم الأهل ، ذات يوم مرضت إحدى فتيات الحي وسقطت عند مدخل الحي ، حاولت أختها طلب مساعدة الجيران لكن دون إجابة ، واضطرت إلى اللجوء إلى العائلة الجديدة الذين قاموا بدورهم بتقديم المساعدة ، لذا قررت الفتيات التحدث مع الأهل وتقديم الشكر للعائلة ، حصل ذلك في شهر رمضان ، فتمت دعوة الأسرة إلى العشاء الرمضاني في باحة الكنيسة وعندها سُمع صوت الأذان وجرس الكنيسة معًا

سؤال للنقاش بكامل الهيئة:

-حسب رأيكم ما الذي ساعد في نجاح العلاقات بين العائلة وأهالي الحي؟

الإدراكي: ثنور لغوي\ النقد بناء التفكير الإبداعي\ ثنور رقمي.
شخصية: معرفة ذاتية أو توجيه ذاتي
العلاقات الشخصية: الوعي الاجتماعي\ السلوك الاجتماعي

مهارات



حب المعرفة ومتعة التعلم-تشجيع حب الاستطلاع والاهتمامات
تفكير ذاتي، المبادرة. العدالة الاجتماعية والتضامن الاجتماعي: مساعدة الآخر، المشاركة الاجتماعية والمواطنة

قيم



نقاش: ربط مواضيع حيوية للمواد التعليمية، تنفيذ وفهم وتطوير رؤية متعددة التوجهات، تشجيع التداخل الاجتماعي.

تطبيقات عملية



إفتتاحية

سير الدرس

تلخيص



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

ملخص:

موضوع هذه الفعالية مفهوم التكافل المتبادل في المجموعة، وطرق تقوية التكافل.



سير الفعالية

بعد عرض الفيلم

يقسم المربي الصف لثلاث مجموعات

- كل مجموعة تقترح مبادرة اجتماعية.

امثلة: الاحتفال بالعيد ببيت المسنين أو بأقسام الاطفال في المستشفى، مساعدة الحيوانات، مساعدة طلاب مرضى بالمدرسة، مساعدة طلاب ذوي إعاقة بالمدرسة ، مساعدة ومرافقة تعليمية ،العناية بحديقة المدرسة، إنتاج فيلم عن مواضيع قيميه وامور أخرى.

- كل مجموعة تقوم بكتابة خطة عمل مفصلة – تشمل بداخلها : الأهداف، الجدول الزمني ، ترتيب الاعمال المطلوبة ، طرق لتجنيد الموارد، قائمة بأسماء مؤسسات او اشخاص بإمكانهم المساعدة، تقسيم مهام .

• تحضر المجموعات خطة العمل للعرض امام كامل الهيئة.

• - عند الانتهاء من عرض خطط العمل يختار الطلاب خطة عمل واحدة لتطبيقها خلال السنة.

اسئلة للنقاش في كامل الهيئة:

• *ما الذي ساعدكم بالنجاح في المهمة؟

• ما هي الصعوبات التي واجهتكم ؟

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

الادراكي:تنوير لغوي/ النقد بناءالتفكير

الابداعي:تنوير رقمي.

شخصية:معرفة ذاتية او توجيه ذاتي

العلاقات الشخصية:الوعي اجتماعي السلوك

الاجتماعي

مهارات



حب المعرفة و متعة التعلم-تشجيع حب الاستطلاع

تفكير ذاتي ،المبادرة.

العدال الاجتماعية والتضامن الاجتماعي: مساعدة

الآخر،المشاركة الاجتماعية والمواطنة

قيم



نقاش:ربط مواضيع حيوية للمواد التعليمية،تنفيذ وفهم

وتطوير رؤية متعددة التوجهات،تشجيع التداخل

الاجتماعي.

تطبيقات



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

تعلمنا عن اهمية ومعنى التكافل المتبادل في المجموعة وكمجموعة ،جربنا قيمة التكافل المتبادل في المجموعة وفهمنا ان التكافل المتبادل هو امر ضروري من أجل استمرارية بقاء المجموعة .



تلخيص الدرس:

سؤال للتفكير ومهمة للمتابعة

- نعرض امام الصف خطة العمل التي تم الاتفاق عليها من الأغلبية .
- حسب الصفات التي تحدثنا عنها بالدروس السابقة ، على كل فرد ان يفكر، بماذا يستطيع المساهمة بخطة العمل التي تم اختيارها.
- تحضير إمكانيات المساهمة حتى الدرس القادم
- يخبر المربي الطلاب انه سيرسل لهم تطبيق "بادلت" (حائط مشترك تفاعلي) وعلى كل طالب أن يكتب ماذا يستطيع ان يساهم للمجموعة .

[رابط](#)

- [padlet](#).
- [تعليمات لتحضير الحائط المشترك التفاعلي من موقع وزارة التربية والتعليم](#)
- [تعليمات اضافية لتحضير الحائط المشترك التفاعلي](#)
- [الحائط يظهر بهذه الصورة](#)

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

الادراكي:تنوير لغوي/النقد بناءالتفكير
الابداعي:تنوير رقمي.
شخصية:معرفة ذاتية او توجيه ذاتي
العلاقات الشخصية:الوعي اجتماعي السلوك
الاجتماعي

مهارات



حب المعرفة و متعة التعلم-تشجيع حب الاستطلاع
تفكير ذاتي ،المبادرة .
العدل الاجتماعية والتضامن الاجتماعي: مساعدة
الآخر، المشاركة الاجتماعية والمواطنة

قيم



نقاش:ربط مواضيع حيوية للمواد التعليمية،تنفيذ وفهم
وتطوير رؤية متعددة التوجهات،تشجيع التداخل
الاجتماعي.

تطبيقات
عملية



padlet-ה השמשי שלי

נוצר עם עזרה של קוף מקליד

מתמזז באלפבא

אלפבא זמזז אלפבא

אנא מרשד פא סארפה אלפבא
ואלפבא זמזז אלפבא

אלפבא זמזז אלפבא

לדא זכרז באלפבא
אלפבא זמזז אלפבא

אנא זכרז אלפבא זמזז אלפבא

לדא מלפבא זמזז אלפבא
אלפבא זמזז אלפבא

אנא זמזז אלפבא

לדא מלפבא זמזז אלפבא

דלמא לדא זכרז באלפבא

ענדי זכרז מלפבא זמזז אלפבא



...לעלפבא !! - נסמז בלפבא זמזז אלפבא
אלפבא זמזז אלפבא
by
YouTube

مهارات خريج 2030

العنوان	#	نوع المهارة
المهارات اللغوية	1	التنور اللغوي
	2	التنور الحسابي
	3	التنور العلمي
	4	التفكير النقدي
	5	التفكير الابداعي
	6	التنور الرقمي
المهارات الشخصية	7	الوعي الذاتي
	8	التوجيه الذاتي
مهارات التعامل مع الاخر	9	الوعي الاجتماعي
	10	الإدارة الاجتماعية
المهارات البدنية	11	التنور العالمي
	12	التنور البدني والصحي



قيم

القيم	تفاصيل
حب المعرفة ومتعة التعلم	1. تشجيع حب الاستطلاع والاهتمامات 2. السعي للتميز واستخلاص القدرات 3. التفكير المستقل والمبادرة
الالتزام بقيم دولة إسرائيل كدولة يهودية وديمقراطية	1. احترام رموز الدولة والمحافظة على القانون 2. المشاركة في العمليات الديمقراطية في المجتمع
احترام قيم التراث والثقافة في المجتمع والدولة	1. الالتزام بالقيم التراثية و القيم الثقافية لكل مجموعة 2. احترام ثقافات وتراث المجموعات الأخرى في البلاد
احترام الإنسان والعائلة	1. احترام الإنسان، حقوقه ، ثقافته ، آرائه وحياته الأساسية، الحفاظ على قدسية الحياة ،احترام الوالدين والأسرة
العدل الاجتماعي والتكافل المتبادل	1. التضامن ومساعدة الآخرين ، التداخل الاجتماعي والمدني، الالتزام نحو الطبيعة وتعزيز العدالة البيئية



معرفة

المجموعة هي وحدة اجتماعية تتكون من ثلاث اشخاص او اكثر, تربطهم علاقة متبادلة, لديهم هدف واحد مشترك على الاقل, العلاقات بينهم مستقرة ومنظمة, يوجد بينهم علاقة متبادلة يرون أنفسهم قسم من المجموعة. (Byrne & Baron,1994)

مجموعات من الأشخاص عبارة عن خلايا اجتماعية لها عدة مميزات: انتماءات, هوية, قيم, مصالح, نشاطات متواصلة, تأثير متبادل, تفاعل وتأثير على مجموعات اخرى مثل: العائلة, الصف, المدرسة, حركة الشبيبة, قوميات, ديانات, طوائف وامور اخرى. (لمقور)

نحن ننضم للمجموعة لحاجة أساسية للتواصل والانتماء. تكوّن المجموعة بالنسبة لنا وسيلة لتحقيق الاهداف, بواسطتها نستطيع توحيد القوى وإنجاز المهام. (المقور)

كل فرد في المجموعة له مكانه وتميز, لكن دون مشاركة وعلاقات تسامح بين افراد المجموعه لن تستطيع المجموعة الاستمرار والبقاء. من هنا تتبع قيم المساواة, قيمة الانسان, المشاركة, الديموقراطية, التسامح, التداخل, العمل والمسؤولية. (المقور)

التكافل: أن يكفل أفراد المجتمع بعضهم بعضا ينعكس هذا في المساعدة المتبادلة, المسؤولية المتبادلة, التعاون. من اهم مبادئ التكافل الاجتماعي: مبادئ العدالة الاجتماعية, رعاية حق الفرد والمجموعة. (التكافل والتداخل «للمحبة وقت», 2003, ص 8 إدارة المجتمع والشباب -الوسط العربي-مركز الارشاد

