



אגף תכנים, תכניות, הכשרה והשתלמויות



المَجْمَع القطريّ لدروس التربية المجتمع العربيّ

خطة عمل

السنة الدراسية 2020-2021
لصفوف السابع حتّى الثاني عشر



قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربيّ
قسم المضامين، البرامج، التأهيل ودورات الاستكمال

المجمع العام لفعاليّات لحصّة المربيّ

محاور ساعة المربي من الصفّ السابع حتّى الثاني عشر

الهوية والانتماء

التداخل، المشاركة والمسؤوليّة

الصف كوحدة اجتماعيّة

الالتزام في الدولة

نمط حياة ديمقراطيّ

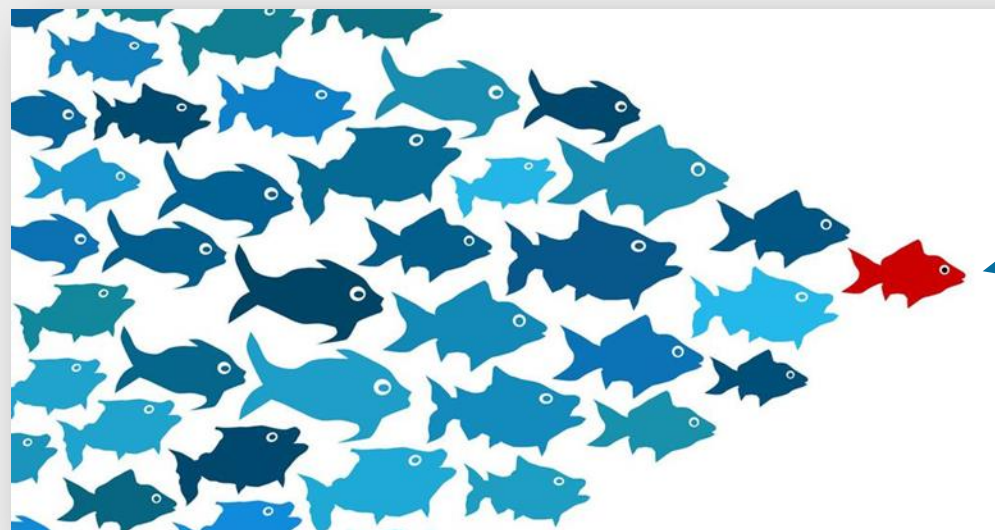
القيادة

قبيل شهادة بجروت في عالم متغيّر



الموضوع: القيادة

مجموعة فعّاليّات لحصص التربية للصفّ السابع - بموضوع:
القيادة ذات معنى



«القائد هو الذي يجعل
الآخرين يثقون به، أما القائد
المميزّ فهو الذي يجعل
الآخرين يثقون بأنفسهم»
منسيوس، فيلسوف صيني

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

2

مواد مساعدة



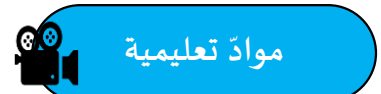
مهارات



قيم



تطبيقات عملية



مواد تعليمية



مراجع



التخصصات



معطيات

1

مدخل للمعلم/ة

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

الفعالية الثالثة

الفعالية الثانية

الفعالية الأولى

3

محور: القيادة

معرفة، مهارات وقيم

موضوع الوحدة: القيادة ذات معنى
دروس تربية للصف السابع

قيم

- حب المعرفة ومتعة التعلم
- الالتزام بقيم المجتمع العربي واحترام قوانين الدولة
- العدل الاجتماعي والتكافل الاجتماعي.

مهارات

المعرفة: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، التنوّع الرقمي.
شخصي: الوعي الذاتي، توجيه الذات.
العلاقات الشخصية الواعي
الاجتماعي، السلوك الاجتماعي، التنوّع العالي.

تتطرق هذه الوحدة إلى موضوع القيادة من خلال التعرّف إلى مجموعة واسعة من الشخصيات القيادية، وانكشاف الطلاب على المركبات القيادية، التعرف إلى ميزات القيادة الشبابية، والتأكيد على تأثير القيادة ذات معنى في حياة الطلاب وتشجيعهم على النشاط الاجتماعي كأسلوب للتغيير.

الوحدة مقسمة الى 3 دروس:
الدرس الاول - ما هي القيادة؟
الدرس الثاني - ما هي القيادة الشبابية؟
الدرس الثالث - القيادة: من النظرية الى التطبيق

4

الأهداف والاعتبارات للاختيار

الهدف من الوحدة: مصطلحات ومفاهيم النظرية للقيادة.
تشجيع الطلاب على تطوير: أدوات، مهارات، وتعزيز ايمانهم الداخلي من خلال تحديد نواة القيادة في داخلهم، تحفيز الطلاب لتحديد الاحتياجات وتطوير قدراتهم لتنفيذ اعمال قيادية.

פרקטיקות

ربط الموضوعات الحالية بالمادة التي تتم دراستها
أداة تقييم
تطوير وجهات نظر متنوعة
التعرّف إلى الآخر
تشجيع التداخل الاجتماعي

ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الفعالية الأولى ما هي القيادة ؟



القيادة وملامح مختلفة عن القيادة:
من هو القائد؟ ما هي مميزات القائد؟

ما هي القيادة؟
(اضغط على الرابط للمعرفة)

مشاهدة فيديو "من هو القائد؟"

موجز: يعرض الفيلم مميزات القائد ويحفّز الطلاب على التفكير القيادي.

أسئلة للنقاش :

- ما هي القيادة برأيكم؟
- أذكر شخصية قيادية كنت تودّ اللقاء بها .

الافتتاحية

سير الفعالية

تلخيص

المعرفة : التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، التنوّع الرقمي. **شخصي:** الوعي الذاتي، توجيه الذات. **العلاقات الشخصية** الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي، التنوّع العالمي .

المهارات

حبّ الاستطلاع، السعي للتميّز وتطوير القدرات، الفكر الذاتي والمبادرة، المشاركة في العمليات الديمقراطية في المجتمع، التكامل ومساعدة الآخرين، التداخل الاجتماعي والمدني.

القيم

ربط الموضوعات الحالية بالمادة التي تتم دراستها
أداة تقييم
تطوير وجهات نظر متنوعة
التعرّف إلى الآخر
تشجيع التداخل الاجتماعي

تطبيقات عملية



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الفعالية الأولى ما هي القيادة ؟



للمربي/ة: نتعرّف بشكل موسّع إلى شخصيّات قياديّة مختلفة، ومدى تأثيرها على المجتمع، نعرف من هو القائد، وأيّ صفات مطلوبة لشخصيّة القائد؟ وهل نرى جميعنا نفس الأشخاص كقادة؟

سير الفعاليّة:

على الطالب/ة أن يختار شخصيّة قياديّة من حاليا القبايين المعروضة أمامه أو أي شخصيّة أخرى يختارها، وعليه أن يكتب بعض المعلومات حول الشخصيّة التي اختارها بمساعدة الأسئلة المرفقة:

- من هو القائد/ة؟
- حدّد الفترة التي ظهر فيها كقائد؟
- من قاد؟
- ما هو التغيير الذي أراد هذا القائد أن يحدثه؟ كيف تمكّن من فعل ذلك؟
- يدعو المعلم/ة بعض الطلاب لعرض الشخصيّة التي تم اختيارها أمام الصف.

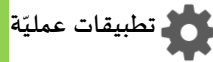
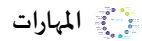
أسئلة للنقاش في كامل الهيئة :

- لماذا اخترت هذه الشخصيّة؟
- هل هناك عوامل مشتركة للشخصيّات التي تم اختيارها في الصف؟
- ما الذي جعلهم قادة ملهمين ومؤثرين ؟

الافتتاحيّة

سير الفعاليّة

تلخيص

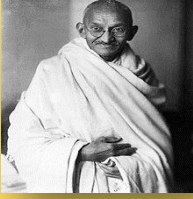


المعرفة: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، التنوّع الرقمي.
شخصي: الوعي الذاتي، توجيه الذات.
العلاقات الشخصية: الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي، التنوّع العالمي.

حبّ الاستطلاع، السعي للتميّز وتطوير القدرات، الفكر الذاتي والمبادرة، المشاركة في العمليات الديمقراطية في المجتمع، التكامل ومساعدة الآخرين، التداخل الاجتماعي والمدني.

ربط الموضوعات الحالية بالمادّة التي تتم دراستها
أداة تقييم
تطوير وجهات نظر متنوعة
التعرّف إلى الآخر
تشجيع التداخل الاجتماعي





"أنا أنظر فقط إلى المزايا الحسنة في الناس، ولأني لا أخلو من العيوب لا يفترض أن أتكلّم عن أخطاء الآخرين"

(مهاتما غاندي)



« لا يهمني أن أكون أغنى رجل..
قدر ما يهمني أن أعود إلى الفراش
مساءً وأنا أشعر أنني قمت بشيء

رائع»
(ستيف جوبز)



«أريد أن أكون الشخص الذي
يستطيع أن يضحي بكل شيء من

أجل الآخرين»
(الملكة رانيا)



«إنّ النصر يبدأ في القلب، ولا هزيمة
تبدأ في القلب، هذا درس التاريخ
الإنسانيّ الطويل»
(أنور السادات)



"بعد كلّ الحروب جاء، ما هو لا
محالة منه - السلام، لنحوّل الشرق
الأوسط إلى جنة عدن على وجه
البسيطة»

(مناحيم بيجين)



«أجراً الناس، من جاد على من لا يرجو
ثوابه، وأحلم الناس، من عفا بعد القدرة،
وأبخل الناس، الذي يبخل بالسلام، وأعجز
الناس الذي يعجز عن دعاء الله»
(عمر بن الخطاب)





"أن تكون حرًا ليس مجرد التخلص من
القيود بل هو أن نعيش بطريقة تحترم
وتعزز حرية الآخرين"



(نيلسون مانديلا)



«إنّ حياتي مُلك لشعبي. إنني أبذل
كلّ ما في وسعي لكي تجد الأجيال
القادمة ظروفًا حياتيّة أفضل من
ظروفنا»



(الملك حسين)



«ليست البطولة أن تحمل سلاحًا وتقتل
البشر، بل البطولة هي أن تحمل طفلًا يتيماً
بين ذراعيك وتأخذ عائلة فقيرة إلى
حضنك»



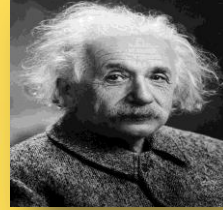
(انجلينا جولي)



«ما الذي يمكنك فعله لتعزيز السلام
العالميّ؟ اذهب الى منزلك وأحبّ
عائلتك»



(الأم تيريزا)



"إذا أردت أن تعيش حياة سعيدة فاربطها
بهدف وليس بأشخاص أو أشياء»



(البرت أينشتاين)



«ربما قد يكون معي الكثير من الحظ
في حياتي، لكن أنا في بحث دائم عن
تحديات جديدة في حياتي»



(زين الدين زيدان)

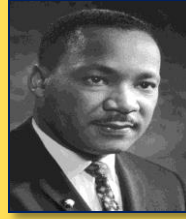




«من خلال إعطاء الناس القدرة على
المشاركة، نحن نجعل العالم أكثر
شفافية»



(مارك زوكربيرغ)



«هؤلاء الذين يحبون السلام عليهم أن
يتعلموا التنظيم بكفاءة وفاعلية مثل
أولئك الذين يحبون الحروب»



(مارتين لوتير كينغ)



«يوم واحد بإمكانه تغيير كل شيء، لذا
ابتسم!»



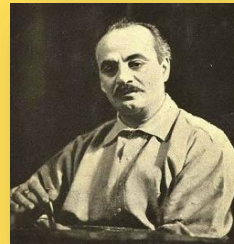
(إبراهيم الفقي)



«نحن أمة عظيمة في التاريخ، نبيلة في
مقاصدها، قد نهضت تريد الحياة والحياة
حق طبيعياً وشرعياً»



(سلطان الأطرش)



«جميعنا نملك نفس العين، لكننا لا
نملك نفس النظرة»



(جبران خليل جبران)

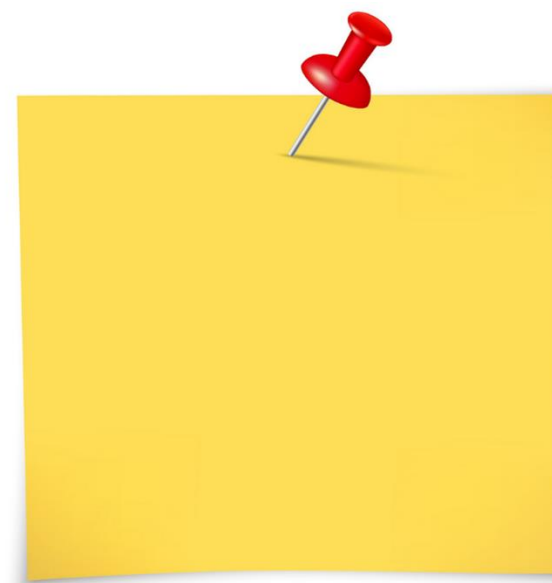
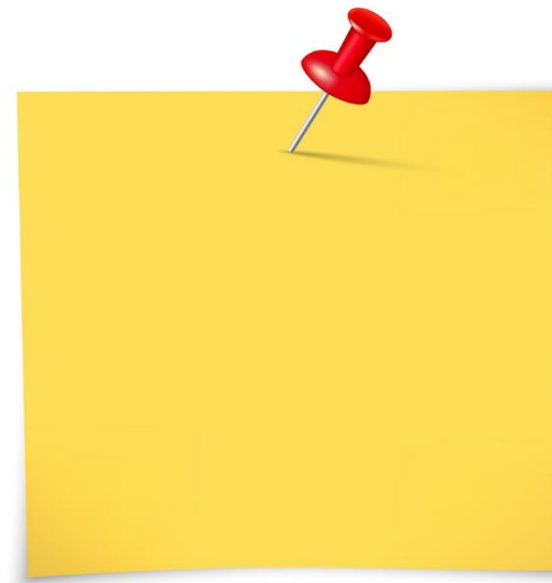
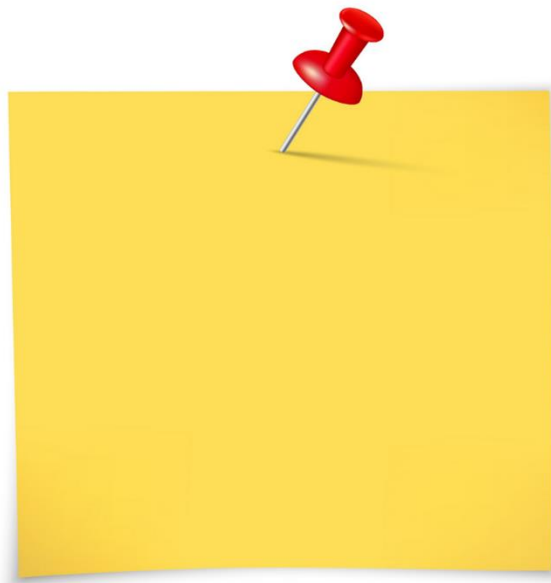
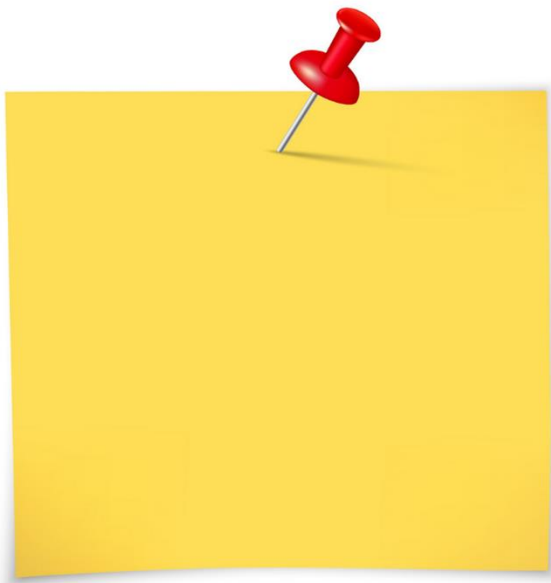


«يوماً ما حين تكون الأمور بخير
سننظر إلى ماضينا ونشعر بفخر أننا لم
نستسلم»



(بيل غيتس)





ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الفعاليّة الأولى

ما هي القيادة؟ (تلخيص)



تعلّمنا في هذا الدرس عن أهميّة المصطلح «قيادة» وناقشنا مميّزاتها وملامحها المختلفة. تعرفنا إلى العديد من القادة في البلاد وحول العالم، والذين أحدثوا تغييرات كبيرة وأصبحوا قادة عظماء، ملهمين ومؤثرين. رأينا أنّ هناك قادة مختلفين، وفحصنا الى أي نوع من القادة يميل كلّ طالب/ة. كما قال مهاتما غاندي: «كن التغيير الذي كنت تريده في العالم»

الافتتاحيّة

سير الفعاليّة

تلخيص

نهي مع مقولة مشهورة من د. إبراهيم الفقي:
"النجاح يؤدي إلى نجاح آخر والنجاح قد يؤدي إلى فشل".

تلخيص الدرس – أسئلة للتفكير:

- ما هي الصفة الأكثر أهميّة المطلوبة عند القائد برأيكم؟
- هل بإمكان كلّ شخص أن يصبح قائدا؟ نعم/لا – بماذا يتعلّق ذلك؟
- هل تعتقد أنّه يمكن أن يبرز طلاب قادة في جيلك؟ اشرح

المهارات

المعرفة: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، التنوّع الرقمي.
شخصي: الوعي الذاتي، توجيه الذات.
العلاقات الشخصية: الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي، التنوّع العالي.

القيم

حب الاستطلاع، السعي للتميّز وتطوير القدرات، الفكر الذاتي والمبادرة، المشاركة في العمليات الديمقراطية في المجتمع، التكتل ومساعدة الآخرين، التداخل الاجتماعي والمدني.

تطبيقات عملية

ربط الموضوعات الحالية بالمادّة التي تتم دراستها
أداة تقييم
تطوير وجهات نظر متنوّعة
التعرّف إلى الآخر
تشجيع التداخل الاجتماعي



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

ما هي القيادة الشابة؟

الفعاليّة الثانية

ما هي القيادة الشابة ؟

بماذا تختلف عن القيادة لدى البالغين؟

ما هي مظاهر/التعابير للقيادة الشابة؟

ما الذي يميّز القيادة الشابة؟

للمعرفة : ما هي القيادة الشابة ؟

الافتتاحيّة

سير الفعاليّة

تلخيص

فيلم قصير عن القيادة الشابة- قصة ملالا يوسفزي

ملخص: يعرض الفيلم مقتطفات شخصية من حياة ملالا يوسفزي بعد محاولة اغتيالها بسبب دعوتها لحماية حقّ الفتيات في التعليم، حيث أطلق عليها مجرم الرصاص في رأسها بهدف قتلها ولكنها نجت بأعجوبة ممّا منحها تعاطفًا عالميًا وارتفعت الدعوات لإيقاف الظلم الذي تتعرّض إليه فتيات باكستان تحت قمع الإرهاب، وتمّ نقلها إلى بريطانيا لتمرّ بمرحلة علاجية طويلة وصعبة فتخرج منها بسلام وتستمرّ في دفاعها عن حقوق الإنسان والفتيات خصوصًا في التعليم والحرية والمساواة.

أسئلة للنقاش :

- كيف نجحت ملالا يوسفزي في إبراز شخصيتها القيادية؟
- بحسب رأيكم، كيف نجحت ملالا في تجنيد قياديين إضافيين والرأي العام لصالح قضيتها؟



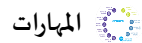
المعرفة : التفكير النقديّ، التفكير

الإبداعيّ، التنوّع الرقميّ.

شخصي: الوعي الذاتيّ، توجيه الذات.

العلاقات الشخصية: الوعي الاجتماعيّ،

السلوك الاجتماعيّ، التنوّع العالميّ.



حبّ الاستطلاع، السعي للتميّز وتطوير القدرات،

الفكر الذاتيّ والمبادرة، المشاركة في العمليات

الديمقراطية في المجتمع، التكتل ومساعدة

الأخرين، التداخل الاجتماعيّ والمدنيّ.



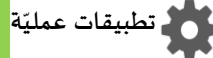
ربط الموضوعات الحالية بالمادّة التي تتم دراستها

أداة تقييم

تطوير وجهات نظر متنوعة

التعرّف إلى الآخر

تشجيع التداخل الاجتماعيّ



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

ما هي القيادة الشابة ؟

الفعاليّة الثانية

موجز:

سوف نتعرّف بتوسع إلى قادة شباب الذين أحدثوا تغييرا وجنّدوا الكثير من أجل قضيتهم – الكبار والشباب على حد سواء. سنناقش السؤال: ما الذي يجعل الشاب قائدا مؤثرا؟

سير الفعاليّة:

يتلقّى الطالب رسالة **واتس اب** والتي تطلب منه أن يختار شخصية قياديّة شابة من القائمة والتي تشمل كود QR أو شخصية إضافية أخرى غير مذكورة في القائمة . من أجل الانضمام إلى مجموعة الواتس أب الخاصّة بالقائد، عليه الإجابة عبر التطبيق عن الأسئلة التالية :

- لماذا اخترت هذا القائد؟
- كيف أصبح قائدا؟
- ما هي الحاجة أو الفرصة التي حدّدها ليصبح قائدا؟
- على من استطاع او يؤثر / يقود ؟
- من جنّد إلى جانبه؟
- ماذا كنت تقترح عليه أن يفعل ليستمر ويكون قائدا مؤثرا ؟

أسئلة للنقاش في كامل الهيئة :

- ماذا يميّز الشخصية التي قمت باختيارها؟
- ما الذي يجعل الشاب قائدا؟
- ما هي مزايا القائد الشاب مقارنة بالبالغ؟



المعرفة: التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، التنوّر الرقمي.

شخصي: الوعي الذاتي، توجيه الذات. العلاقات الشخصية: الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي، التنوّر العالي.

المهارات

حبّ الاستطلاع، السعي للتميّز وتطوير القدرات، الفكر الذاتي والمبادرة، المشاركة في العمليات الديمقراطية في المجتمع، التكتل ومساعدة الآخرين، التداخل الاجتماعي والمدني.

القيم

ربط الموضوعات الحالية بالمادّة التي تتم دراستها
أداة تقييم
تطوير وجهات نظر متنوعة
التعرّف إلى الآخر
تشجيع التداخل الاجتماعي

تطبيقات عملية

الافتتاحيّة

سير الفعاليّة

تلخيص



1. لماذا اخترت هذا القائد؟ ?

2. ما الذي جعله قائدا؟ 💪



3. ما هي الحاجة أو الفرصة التي حدّدها ليصبح قائدا؟



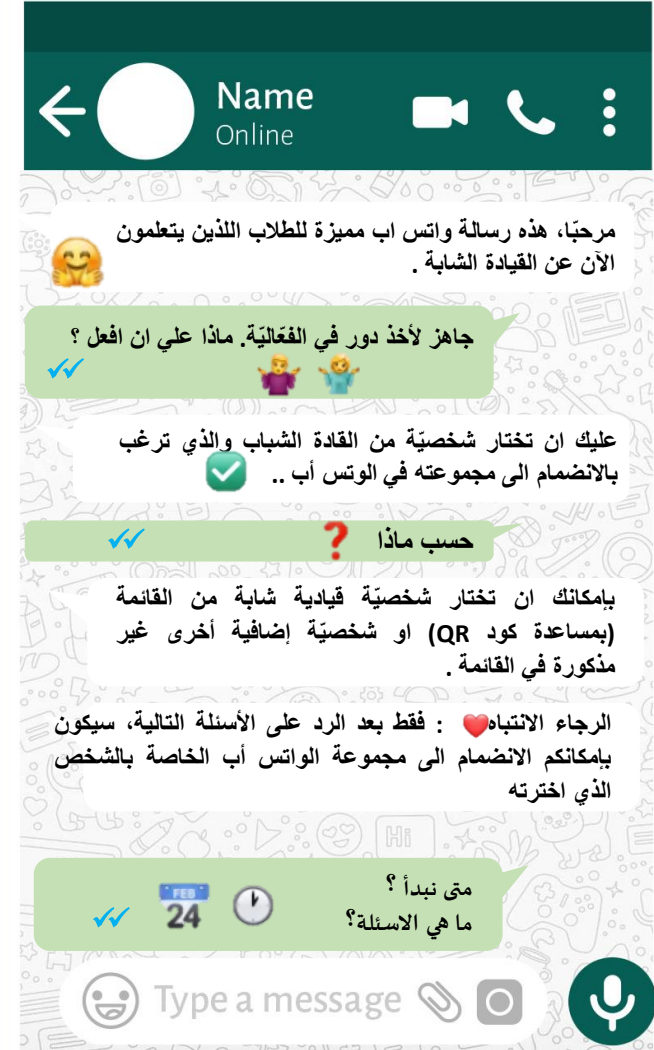
4. على من استطاع أو يؤثّر / يقود؟



5. من جنّد إلى جانبه؟



6. ماذا كنت تقترح عليه أن يفعل ليستمر ويكون قائدا مؤثرا؟





ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الفعالية الثانية

ما هي القيادة الشابة؟ (تلخيص)

تعلمنا في هذه الفعالية ما هي القيادة الشابة، وأدركنا أنه في كل مرحلة عمرية لدينا القدرة أن نصبح قياديين، وقد يكون للشباب مزايا أفضل من القادة البالغين .
تعرفنا إلى قياديين شباب والذين تصرفوا بدافع الحاجة لتغيير شيء ما في العالم وتمكنوا من تحقيق هدفهم من خلال الأفعال .
أدركنا أن التغيير يمكن ان يبدأ بخطوة واحدة صغيرة ..

كما قالت سفارتا سوزيكي، فتاه عمرها 12 عام بخطابها في مجلس الأمم المتحدة من أجل الحفاظ على البيئة ضمن المؤتمر الذي عقد سنة 1992 : «أنت ما تفعل، وليس ما تتكلم»

نتابع معا خطاب سفارتا سوزيكي في مجلس الأمم المتحدة

سؤال لتلخيص الفعالية :

- فكروا بشيء واحد ترغبون في تغييره؟



المعرفة : التفكير النقدي، التفكير الإبداعي، التنويع الرقمي.
شخصي: الوعي الذاتي، توجيه الذات.
العلاقات الشخصية: الوعي الاجتماعي، السلوك الاجتماعي، التنويع العالي.

المهارات

القيم

تطبيقات عملية

حب الاستطلاع، السعي للتميز وتطوير القدرات، الفكر الذاتي والمبادرة، المشاركة في العمليات الديمقراطية في المجتمع، التكتل ومساعدة الآخرين، التداخل الاجتماعي والمدني.

ربط الموضوعات الحالية بالمادة التي تتم دراستها
أداة تقييم
تطوير وجهات نظر متنوعة
التعرف إلى الآخر
تشجيع التداخل الاجتماعي

افتتاحية

سير الفعالية

تلخيص



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الفعاليّة الثالثة

من القيادة إلى فعل القيادة



ما هو فعل القيادة؟
هل فعل القيادة يجعل الشخص قائدا؟

فعل القيادة

هو فعل / عمل خارج عن إطار المعروف والمتوقع من أجل الخدمة والاستفادة .
معظم حالات التغيير قادها اشخاص مجهولون. حماية طالب أو الدفاع عن طالب آخر تمّ الاعتداء عليه وأدبته من قبل مجموعة من الطلاب ، يعتبر أيضا عملا قياديا .

تعلم المزيد عن فعل القيادة

الرسميّة رباب صعبانة. من القيادة الى فعل القيادة ؟

ملخص:

الرسميّة رباب صعبانة تبدع في الرسم بالألوان والفحم وفن الجداريات , والدها الذي افتقدته مؤخرا بعد تصوير هذا الفيديو كان أول من دعمها .

أسئلة للنقاش :

• هل تعتبر عمل الرسميّة رباب صعبانة عملاً قيادياً؟ اشرح السبب؟

الافتتاحيّة

سير الفعاليّة

تلخيص

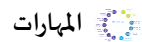
المعرفة: التفكير النقدي، التفكير

الإبداعي، التنوّع الرقمي.

شخصي: الوعي الذاتي، توجيه الذات.

العلاقات الشخصية: الوعي الاجتماعي،

السلوك الاجتماعي، التنوّع العالمي .



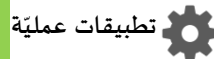
حبّ الاستطلاع، السعي للتمييز وتطوير القدرات،
الفكر الذاتي والمبادرة، المشاركة في العمليات
الديمقراطية في المجتمع، التكتل ومساعدة
الأخرين، التداخل الاجتماعي والمدني.

ربط الموضوعات الحالية بالمادة التي تتم دراستها
أداة تقييم

تطوير وجهات نظر متنوعة

التعرّف إلى الآخر

تشجيع التداخل الاجتماعي



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الفعالية الثالثة من القيادة الى فعل القيادة

موجز:

في هذه المرحلة سنحاول دراسة كيف يمكننا القيام بعمل القيادة والتأثير، وتعزيز الحاجة التي نحددها في أماكن مختلفة في حياتنا.

سير الفعالية :

سيقوم المعلم بتنفيذ عجلة الحظ

وفقاً للنتيجة التي حصل عليها الطالب في عجلة الحظ – يجب عليه أن يشير إلى صفتين إيجابيتين للمكان الذي حصل عليه في عجلة الحظ، وصفتين بحاجة للتحسين.

سيقترح كل طالب فعلاً واحداً، صغيراً أو كبيراً، يمكن القيام به لتحسين إحدى المشكلات التي اختارها.

في كامل الهيئة : سيعرض الطلاب أفكارهم، كلّ بحسب النتيجة التي حصل عليها الطالب في عجلة الحظ .

جميع المقترحات سيتم كتابتها على بريستول كبير ليتم تعليقه في الصف .
(كما ويرجى ملائمة الفعالية في حال تمريرها عبر تطبيق الـ ZOOM).

سؤال للنقاش :

- فكر في لحظة من حياتك - عندما تنعكس/ تتجلى قيادتك في أحد الأماكن المذكورة في عجلة الحظ (وإن كان فعلاً صغيراً).



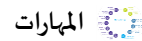
المعرفة : التفكير النقدي، التفكير

الإبداعي، التنوّع الرقمي.

شخصي: الوعي الذاتي، توجيه الذات.

العلاقات الشخصية الوعي الاجتماعي،

السلوك الاجتماعي، التنوّع العالي.

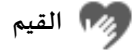


حبّ الاستطلاع، السعي للتميّز وتطوير القدرات،

الفكر الذاتي والمبادرة، المشاركة في العمليات

الديمقراطية في المجتمع، التكتل ومساعدة

الأخرين، التداخل الاجتماعي والمدني.



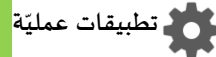
ربط الموضوعات الحالية بالمادة التي تتم دراستها

أداة تقييم

تطوير وجهات نظر متنوعة

التعرّف إلى الآخر

تشجيع التداخل الاجتماعي



اضغط هنا لتشغيل عجلة الحظ



ملف البرامج التعليمية – وحدة تعليمية

الفعاليّة الثالثة

من القيادة الى فعل القيادة (تلخيص)



في هذه الفعاليّة تعلّمنا الفرق بين القيادة وفعل القيادة .
تعرفنا على اشخاص مجهولي الهوية وبفضل عمل قياديّ واحد، جعلوا صنّاع القرار يغيّرون قرارات مصيريّة.
أدركنا أنّه بمساعدة فعل واحد (وإن كان بسيطاً في بعض الأحيان)، يمكننا ايضاً تغيير وتلبية حاجة معيّنه في محيطنا
أو في العالم كلّه.

يمكننا مشاهدة مبادرات قيادية شبابيه مختلفة من خلال برنامج ستوديو رمضان للمبادرات الشبابية القيادية (اضغط هنا) ,
الذي تم انتاجه وتصويره من قبل قسم المجتمع والشباب في المجتمع العربي ويشمل لقاءات مع شخصيات قيادية رائده من مجتمعنا
العربي يمكن اختيار احداها وادارة نقاش بحسب الاسئلة المرفقة .

الافتتاحيّة

سير الفعاليّة

تلخيص

تلخيص الفعاليّة :

- ماذا جعل هؤلاء الاشخاص قاده ؟
- إذا كنت أحد القادة الذين قاموا بفعل أدّى إلى تغيير كبير في مجتمعك او في العالم، فماذا سيكون العمل التالي الذي ستفعله , أو كنت ستكتفي بفعل قياديّ واحد؟

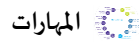
المعرفة: التفكير النقديّ، التفكير

الإبداعيّ، التّنوّع الرقعيّ.

شخصي: الوعي الذاتيّ، توجيه الذات.

العلاقات الشخصية الوعي الاجتماعيّ،

السلوك الاجتماعيّ ، التّنوّع العالميّ .



المهارات



القيم

حبّ الاستطلاع، السعي للتميّز وتطوير القدرات،

الفكر الذاتيّ والمبادرة، المشاركة في العمليّات

الديمقراطية في المجتمع، التكتل ومساعدة

الأخرين، التداخل الاجتماعيّ والمدنيّ.

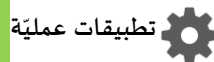
ربط الموضوعات الحالية بالمادّة التي تتم دراستها

أداة تقييم

تطوير وجهات نظر متنوّعة

التعرّف إلى الآخر

تشجيع التداخل الاجتماعيّ



تطبيقات عمليّة



מهارות החר״ג 2030

ענאווין	#	נוע המהרות
מהרות עקל״ע	1	תנור לגווי
	2	תנור חסאבי
	3	תנור עلمي
	4	תفכיר נקדי
	5	תفכיר ׀בדעי
	6	תנור רقמי
מהרות שחכ״ע	7	ועי זאטי
	8	תוגיח זאטי
מהרות התעامل مع الآخري	9	ועי اجماعي
	10	سلوك اجماعي
	11	תנור عالمי
מהרות بدنيّة	12	معرفة جسمانيّة وصحيّة



قيم

القيم	التوصيف
محبة المعرفة ومتعة التعلم	1.تشجيع حب الاستطلاع والاهتمام 2.العمل بحسب القدرات والطموح للتميز 3.التفكير المستقل والمبادرة
التزام بقيم الدولة كدولة يهودية وديمقراطية	1.الاعتراف والالتزام بالقيم والديمقراطية 2.احترام رموز الدولة والمحافظة على القانون 3.المشاركة في العمليات الديمقراطية في المجتمع
احترام قيم التراث والحضارة في الدولة	1.الالتزام بالتراث والقيم الخاصة لكل مجموعة 2.التعارف واحترام الثقافات والتراث في الدولة
احترام الانسان والعائلة	1.احترام الإنسان، حقوقه، ثقافته، آرائه وحرّياته الأساسية 2.الحفاظ على قدسية الحياة 3.احترام الوالدين والعائلة
صدق اجتماعي ومشاركة متبادلة	1.التضامن ومساعدة الآخرين 2.المشاركة الاجتماعية والمدنية 3.الالتزام بالطبيعة وتعزيز العدالة البيئية



ما هي القيادة ؟

هناك تعريفات عديدة لمفهوم القيادة ، أمثلة رئيسية:

- القيادة كمحور للعمليات الاجتماعية: "القائد - شخص يركز على أنشطة الأعضاء الآخرين في المجموعة"
- القيادة انعكاس الصفات في الشخصية القيادية: "القائد - الشخص الذي يؤثر على المجموعة بحكم الصفات الشخصية"
- القيادة كمؤثر: "القائد - الشخص صاحب أكبر قدر من التأثير في المجموعة"
- القيادة كشكل من أشكال السلوك: "القائد - الشخص الذي يعمل كقائد"
- القيادة كقيادة: "القائد - الشخص الذي يقود الناس لإنجاز المهمة"

أمثلة على مفهوم القيادة من خلال باحثين مختلفين:

- القدرة على قيادة الناس وإحداث تأثير كبير على عدد كبير من الناس ، حيث لا تأثير لا توجد قيادة هناك. (البروفيسور ديفيد درعي).
- القيادة القائمة على الرؤية والحركة نحو إحداث تغيير وترجمته إلى أفعال. (د. جرانيت الموج بركات).
- القيادة تعني المخاطرة وتحدي العادات وطرق العمل والتفكير مقابل عدم اليقين. (رونالد إيه هيفتز).
- تتجلى القيادة بحكم قدرة القائد على التأثير وليس بحكم سلطته (ميشا بوبر).

تحدد الدراسة 3 أنواع للقيادة:

- القيادة المجزية - القيادة مبنية على علاقة مجزية بين القائد والمقود (الثواب والعقاب).
- القيادة التكوينية - القيادة التي تخلق تغييراً في توقعات وتطلعات الذين يقودهم القائد، وتخلق حافزاً فكرياً ، ولا تقبل المعايير المقبولة ولكنها تعيد تشكيلها من جديد. (القيادة المبنية على أساس التنمية الشخصية ، والتحدي الفكري ، والمتعة الملهمة ، وهي نموذج يُحتذى للتقليد والهوية (بيرنز).
- القيادة الكاريزمية - تم تطويرها في الثمانينيات من قبل باس وإيبوليو (كاريزما = هبة الله) ، وهو زعيم يتمتع بخصائص كاريزمية (يمكن أن يكون أيضاً قائداً سلبيًا. وبارز بشكل خاص في المنظمات في أوقات الأزمات (بوس).

هناك نهجان بارزان في مجال القيادة يتناولان عنصرين رئيسيين:

- الأول - نهج الصفات ، تتعلق بالقائد ، عندما يكون القائد شخصاً يتمتع بصفات فطرية غير عادية ، من خلالها يستطيع التأثير.
- الثاني - النهج الظرفية ، يشير إلى الموقف ، عندما تكون الظروف ، وليس صفات أو الخصائص ، هي التي تحدد تأثير القائد.

يركز بحث القيادة اليوم على نهج يرى القيادة كعلاقة متبادلة بين القادة وبين من يقودون. تنبع ظاهرة القيادة من بعض التفاعلات الذاتية ، وتشرح سبب اعتبار وتعريف شخص معين على أنه قائد.



القيادة الشبابية

من خلال البحث:

يتمتع كلّ مرّاهق بإمكانيات قيادية، ويمكن رعايتها وصقلها وغرس الإيمان بها بين هؤلاء المرّاهقين (Linden & Fertman 1998). لا تقتصر القيادة على فئة مختارة فحسب، بل يمكن للعديد من الشباب تطوير مهارات القيادة في سن مبكرة، والتي تتشكّل مع مرور الوقت (Knoller Levy، Sorek، 2013) هناك إجماع على أنّ المهارات القيادية يتمّ تعزيزها خاصّة إذا كانت في مرحلة المراهقة وفي الخطوات القيادية الأولى، يتمّ منح الشباب فرصاً للقيادة والمجازفة والتعلّم من النجاحات و / أو الفشل Knoller Levy, (Sorek2013)

الخصائص الفريدة للقيادة الشبابية (على عكس قيادة الكبار):

- القيادة الأساسية - في مرحلة المراهقة، يمرّ المرّاهقون بتجربة القيادة لأول مرّة. إنّها تجربة جديدة وتكوينية.
- القيادة العاصفة / النشطة - مثلما تتميز المراهقة بعاصفة من المشاعر، كذلك تتميز ملامح القيادة بالعواصف والعمليات التي تنفجر بشكل مفاجئ.
- القيادة الأيديولوجية غير متواصلة (متقطعة) - في مرحلة المراهقة، يمكن تمييز التغييرات المتطرّفة في التصوّرات الأيديولوجية، تمامًا كما تتميز القيادة بإيديولوجيات يمكن أن تتغيّر.

ساحات تواجد القيادات الشبابية:

- القيادة الشبابية للمرّاهقين – يقود الشباب شبابًا في مثل سنهم أو أصغر منهم ممّن يتحدثون نفس اللغة ولديهم نفس الرموز الثقافية وخصائص الجيل، وبالتالي يمكن أن يكون تأثيرهم أكبر من تأثير البالغين على المرّاهقين.
- القيادة الشبابية للبالغين - يمكن أن يكون توجّه الشباب للبالغين أكثر تأثيرًا وأهمية من توجّه البالغين للبالغين.

قادة يتحدثون عن الشباب:

- « القيادة هي فن اتخاذ القرار » - إبراهيم الفقي
- «هناك ثلاث صفات أساسية للقيادة : الحكمة ، العفة ، الشجاعة » - نابليون بونابرت.
- «قد يشك الناس فيما تقول ، و لكنهم سوف يؤمنون بما تفعل » - لويس كاي .
- «تذكروا .. ان مصير الجميع سيتحدد على اساس تصرف كل فرد منكم »- إسكندر المقدوني



العمل القياديّ

العمل القياديّ هو في الأساس توظيف الموارد المتاحة لنا (البشرية والتنظيميّة) من أجل مواجهة التحديات التي تواجهنا، العمل القياديّ هو فعل يتجاوز حدود المألوف والأمن من أجل الخدمة والإفادة وليس الحفاظ على الموجود ، بل الانحراف عنه للصالح العام.

كلّ يوم يوفر لكلّ واحد منا الفرص لاكتشاف القيادة: لطرح أسئلة مهمة ، ومعالجة القيم المهمة حقًا ، وإبراز النزاعات التي لم يتم حلها. كل يوم لدينا فرصة للتأثير على حياة من حولنا.

معظم حالات التغيير قادها أشخاص مغمورون، قاموا بعمل قيادي. يمكن أن يكون هذا العمل لمرة واحدة ، أو يستمر لمدة أسبوع أو شهر أو سنة أو عقد أو مدى الحياة.

حتى يتمكن القائد من إنجاز مهمته بنجاح يجب أن يتصف بمجموعة من المهارات والصفات التي تحفّزه على تحقيق هدفه والتأثير بالآخرين، وهي: الحنكة والخبرة، القدرة على اكتشاف نقاط ضعف المنظمة وخلق حلول جذرية لها، اكتشاف مواطن القوة في المنظمة والعمل على تطويرها وتنميتها، الأخلاق الحسنة، مستمع جيد، قوة الشخصية، الانتماء للمنظمة والشعور بأهمية الرسالة التي يسعى لتحقيقها، الإخلاص، الجدية والحزم، النشاط والحيوية، التضحية والإيثار، امتلاك القدرات الإدارية، القدرة على الاتصال والتخاطب، قوة التعبير والفصاحة.

القيادة هي امتلاك القدرة على ترغيب الأفراد والأيدي العاملة على تحقيق الأهداف المنشودة من خلال التأثير بهم، وتركز القيادة على التأثير بالآخرين وإقناعهم بأسلوب غير مباشر، وللقيادة تأثير عميق عليهم في إنجاز الأهداف وتحقيقها، كما أنها القدرة على توجيه سلوك الأفراد باتجاه يتماشى مع تحقيق الأهداف وإنجازها.

